

学校評価シート（自己評価）

新 倉 幼稚園

1、園の教育目標

小学校就学までに必要なことを学び、適切な環境の中で、正しい生活習慣を身に付け、集団生活の中で、子ども達の健全な心身の発達を援助する。

挨拶ができる、ルールを守れる、人の話を聞ける、自分の意見が言える、思いやりの心を持つ、何事も諦めずに最後まで頑張る子を育てる。

園での自由遊び、集団生活、製作活動、行事活動、正課活動等を通して人と関わる力や思考力、感性や表現する力などを育てる。

2、具体的な目標や計画

評価項目に沿って自己点検・自己評価を実施することにより自己研鑽をし、教師一人一人が教育力を高め、客観的に幼稚園の実態や自分自身を見つめ、施設の改善や教育内容の充実に主体的に取り組んでいくことを目標とする。

3、評価項目の取組及び達成状況

5・・・十分に達成できている 4・・・達成できている 3・・・取り組んでいる

2・・・取り組んでいるが、十分な結果がでていない 1・・・全く取り組めていない 不・・・どちらともいえない、不明

| 評価項目 | | 評価の平均 |
|--|---------------------------------|-------|
| 1 | 園全体の雰囲気は明るく活気があるか。 | 4.8 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| 挨拶をしたり、感謝の気持ちを言葉で表現する。 先生同士で声を掛け合い、落ち着いた雰囲気の中で話し合いや挨拶ができている。 挨拶が明るくできているので、引き続き継続していきたい。 職員同士もプライベートでも中がよく、和気あいあいとしている。 | | |
| 2 | 園の教育・保育活動について共感できるか。 | 4.6 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| 職員の入職時期や担当したことのある学年にばらつきがあり、理解度に差がある。共通認識を深める話し合いや会議が必要ではないか。 園の教育・保育についての考えを大切に、共感をもって職員間で連携しながら保育を進めている。 自分のことが行えるようになったり、集団行動ができるようになったりしている。 | | |
| 3 | 園の教育・保育課程について、教職員間の共通理解がなされているか | 3.8 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| 終礼などの時、または集まったときに意見交換や引継ぎなどを行う。 園の教育・保育課程について職員同士で思いを共有しながら同じ方向を向いて保育を行っている。 最近は話し合いの時間を設けられているが、もう少し増やせるとありがたい。 成長に合わせた活動内容を考え、実施することができている。 全員が共通理解できているかはわからない。 | | |

| | | |
|---|----------------------------------|-----|
| 4 | 園では、特色のある教育・保育活動を行い、その成果を上げているか。 | 4.5 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| <p>しっかりとあいさつができる子が増えている気がする。</p> <p>絵画や英会話、学びの時間を取り入れ、子どもたちが楽しみながら多様な力を伸ばせるように工夫した保育を行っている。</p> <p>行事に力をいれて頑張っている。絵画・体操・英会話は子どもにとって良い刺激になっている。</p> <p>様々な活動を通して多様な経験ができる機会がある。</p> | | |
| 5 | 子育て支援事業(預かり保育等)は、充実しているか。 | 4.5 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| <p>オンラインや実際に市役所などでの研修に参加し、学ばせていただきました。</p> <p>年度毎の研修に参加したり、知識や専門性の向上に取り組んでいます。</p> <p>毎年全員が研修を受けられている。来年度以降も続けられると良い。</p> <p>定期的に幅広い研修を様々な職員が受けている。</p> | | |
| 6 | 職員が研修に参加しているか。 | 4.6 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| <p>研修に参加しているが、振り返り、実践に生かそうとする意識が欠けているように思える。また、日々の業務に追われ、反省・自己評価し、担任間で共有する時間が取れないことがある。</p> <p>学期が終わるごとに自分のクラスや保育を振り返る時間を作る。</p> <p>自分の課題を意識し、さらに良い保育がでいるよう努力していきたい。</p> <p>園全体での振り返りや反省を毎月行っている。</p> | | |
| 7 | 普段から自己評価が行われているか。 | 3.8 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| <p>定期的に絵本を整理する必要がある。(クラスや共用のもの)</p> <p>長期預かり終了後、玩具が元の場所に戻っていないこともあったため、今一度意識して整理整頓をしていく。</p> <p>玩具や絵本コーナーもあり、充実しているため、使った後の片付けを丁寧に行って、きれいな状態を保つ。</p> <p>学期ごとに見直し、子どもが安心して過ごせる環境を整えている。</p> <p>定期的に新しい玩具が入ったり、学期ごとに絵本の入れ替えをしている。</p> | | |
| 8 | 遊具・玩具・絵本等が整備されているか。 | 3.8 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| <p>最近大きめの石を園庭で見ることが多いので、安全のために拾うようにする。</p> <p>掃除・整理整頓のレベルが落ちているように思える。意識改革やチェックリスト等の導入で最低レベルを上げたい。</p> <p>公園前や園の向かい側に落ち葉などが落ちていることがあるため、園の周りにも目を向け、きれいにするように心がける。</p> <p>園門の須永取り切れなかったり、廊下の砂埃が気になることはあるが、保育中はできないことが多い。</p> | | |
| 9 | 園内外の清掃などの環境整備が行き届いているか。 | 3.8 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| <p>最近大きめの石を園庭で見ることが多いので、安全のために拾うようにする。</p> <p>掃除・整理整頓のレベルが落ちているように思える。意識改革やチェックリスト等の導入で最低レベルを上げたい。</p> <p>公園前や園の向かい側に落ち葉などが落ちていることがあるため、園の周りにも目を向け、きれいにするように心がける。</p> <p>園門の須永取り切れなかったり、廊下の砂埃が気になることはあるが、保育中はできないことが多い。</p> | | |
| 10 | 園の園児は、仲良く楽しく園生活を送っているか。 | 4.8 |
| 行っている取り組みや改善、向上のための案 | | |
| <p>異年齢交流を増やすとお互いに良い刺激になるのではないと思う。</p> <p>名前を呼び声をかけたり、話を聞いたりする。</p> <p>行き渋りをする子や園生活で不安に思っている子に対して、もっと寄り添って上げたい。</p> <p>園児は友だちと楽しく遊びながら毎日の園生活を明るく過ごしている。</p> | | |

| | | |
|--|---|-----|
| <p>同学年だけでなく、異年齢でも仲良く楽しそうに過ごす姿が見られている。</p> <p>自分のやりたいことができ、いろいろな友だちと関わりながら過ごしている。</p> | | |
| 11 | 園児は、園行事(運動会など)に生き生きと取り組んでいるか。 | 4.5 |
| <p>行っている取り組みや改善、向上のための案</p> <p>行事を通して、子どもたちの成長や主体性をはぐくんで達成感が味わえるようにしている。</p> <p>時間配分や声掛けで子どもたちのやる気を引き出せていると思う。</p> <p>楽しみや目標をもって取り組んでいる。</p> | | |
| 12 | 園に関する様々な情報提供(園便り、参観日等)が行われているか。 | 4.7 |
| <p>行っている取り組みや改善、向上のための案</p> <p>園から園だより等でお知らせをしているが保護者の方が見落としていることが多いので、職員がクラスの入口に掲示するなどして早めに声掛けをしていく。</p> <p>クラス写真はHPにあげられているが、今後はもっと様子のわかるものがあるといいと思う。</p> <p>園行事だけでなく、行事の直前などにはリマインドメールを送っている。</p> | | |
| 13 | 職員は、地域や保護者の方に対して社会人として常識ある言動で接しているか。 | 4.3 |
| <p>行っている取り組みや改善、向上のための案</p> <p>保護者と仲が良いことはいいが、時に関係がフランクになっていると感じることがある。言葉遣い等を見直す必要がある。</p> <p>保護者に対して安心感を与える丁寧で常識ある言葉遣いを心がけている。</p> <p>保護者に対する接し方は保育者としての意識をして行えている。</p> <p>言葉遣いを意識しながら接しているが、もう少し気を付けなければならないと感じることもある。</p> | | |
| 14 | 地域・小学校・行政との連携は深まっているか。 | 4.1 |
| <p>行っている取り組みや改善、向上のための案</p> <p>小学校との交流を増やしたい。(先生同士や子ども)</p> <p>連携する小規模施設や小学校との引継ぎをしっかりと行えている。今後も毎年行っていきたい。</p> <p>連携している小規模保育施設が遊びに来ることがある。</p> | | |
| 15 | 避難訓練等を通して、教職員・園児の安全対応能力の向上を図るための取組がなされているか。 | 4.7 |
| <p>行っている取り組みや改善、向上のための案</p> <p>職員もなにが起きるかわからない状態での避難訓練をしたい。(臨機応変に動けるように)</p> <p>毎月避難訓練を通して子どもたちの安全を守るための対応を徹底している。</p> <p>事前に言わず、急に行う訓練もしてみたい。</p> <p>保育者が部屋から少し離れなくてはならない時も何かあったときにどうしたらよいか伝えるようにしている。</p> <p>様々な事態を想定した避難訓練を行えている。</p> | | |

学校評価シート（学校関係者評価）

幼稚園 学校関係者評価委員会

日 時 令和8年1月26日(月)

9:30~12:00

出席者 園長、主幹教諭、

評価委員（保護者代表2名）

自己評価の報告を受けての学校関係者評価

- 幼稚園生活を通して、時間を決めて行動することができるようになった。小学校では時間割で生活するので、スムーズに進学できると思う。
- 家だと自由になってしまうので、幼稚園でカリキュラムをもとに保育をしてもらえることがありがたい。
- 見通しをもった保育を行っているので、自由遊びまでを目標にお製作や正課活動を頑張るという簡単な目標をもって生活できるようになっている。
- SNSをやっている園は多いが個人情報や肖像権がとても気になる。園行事の日程や開催場所が不特定多数の人に伝わることに抵抗を感じる。ただ、保護者の情報源はSNSであることが多いのは事実。SNSをやるのであれば、情報をあまり入れず、顔をぼかして投稿するなどの配慮をして欲しい。
- 研修は大変に感じる。代表が1人受けて、園で内容を共有する形でもいいのではないかと感じる。
- 担任の先生と保護者の方との距離感が難しいという先生もいるが、感じたことはない。逆に気さくに子どものことを話してくれるので、1人1人をよく見てくれていると感じる。
- 新任の先生たちも言葉づかいに気を付けていると感じる。
- 幼稚園があるから働くことができ、子どもたちの学びの場があると感じる。
- 子ども同士で楽しい雰囲気が見られる。子どもたちも誰が誰の保護者なのかをよく知っていて、挨拶をしたり、話しかけてくれたりする。とても活気のある園だと思う。
- 地震が起きたときに机の下に隠れたり、だんごむしのポーズをしたりなど、お家でも避難訓練の成果が出ている。

その他

- お別れ遠足について情報共有を行った。
- 市内小学校についての情報共有を行った。